

L'individu n'aime pas apprendre, il

aime faire et être rapidement

Il est essentiel qu'apprenants et

formateurs prennent leur place et

leur bonne place afin d'être dans

une dynamique d'apprentissage

Définir et argumenter le sens du

mot « Apprendre » et les

conséquences qui y sont

□ Considérer et reconnaitre

Découvrir les leviers aui

permettent d'apprendre

Intégrer, dans ses formations

et/ou interventions, les 4 leviers qui favorisent l'apprentissage

l'apprenant de notre époque

□ Comprendre l'apprentissage vu du

« Capable »

durable.

Compétences visées :

associées

cerveau

efficacement

QUAND L'INDIVIDU APPREND!

PROGRAMME*

*Ce programme est proposé en Blended Learning. Selon vos objectifs et votre contexte, il peut être adapté en 100% présentiel ou 100% distanciel

- Bloc 1 Autodiagnostic en ligne des pré-acquis : Connaissances déjà acquises sur la thématique
- Bloc 2- S'approprier les fondamentaux de l'apprentissage
- Apprendre: Définitions et finalités
- Les conditions qui influencent l'apprentissage
- Apprendre: Mythes et réalités
- L'apprenant moderne
- →Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- Bloc 3 S'inspirer des neurosciences pour favoriser les apprentissages
- Apprendre vu du cerveau
- Les filtres de l'apprentissage
- Les leviers qui permettent d'apprendre et mémoriser
- → Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- Bloc 4 Développer l'ATTENTION et la COMPRÉHENSION de mes apprenants
- Auto-positionnement sur ma pratique des leviers de l'Attention et de la Compréhension
- Réactivation des principes clés de l'Attention et de la Compréhension
- L'alignement pédagogique: Le socle de l'Attention
- La structure et diversité pédagogique: Sources de l'Attention et de la Compréhension
- Ces « liens » qui font du bien pour comprendre
- → Mise en pratique sur une animation concrète
- → Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- Bloc 5 Accompagnement sur les leviers de l'ATTENTION et de la COMPRÉHENSION
- Définition des 2 actions prioritaires (selon grille de positionnement, priorités..)
- Mise en pratique réelle en situation de travail
- Accompagnement : Entretien réflexif et recommandations

15' 2.5h

- Bloc 6 Développer la MOTIVATION et les ÉMOTIONS de mes apprenants
- Auto-positionnement sur ma pratique des leviers de la Motivation et des Émotions
- Réactivation des principes clés de la Motivation et des Émotions
- Le feedback formel, informel: Un stimulant puissant - Chacun doit prendre sa place: Développer la responsabilité
- individuelle et collective – La qualité relationnelle et environnementale : Un indispensable pour
- bien apprendre → Mise en pratique sur une animation concrète
- → Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- Bloc 7 Accompagnement sur les leviers de la MOTIVATION et des **ÉMOTIONS**
- Définition des 2 actions prioritaires (selon grille de positionnement, priorités..)
- Mise en pratique réelle en situation de travail
- Accompagnement : Entretien réflexif et recommandations
- Bloc 8- Validation en ligne des acquis :

Connaissances acquises sur la thématique durant la formation

Présentiel







Tuteurs, formateurs, pédagogues, managers, intervenants ...

Prérequis

Être en possession d'un contenu que le participant anime et/ou souhaite animer.

Modalités pédagogiques

- √ Présentiel
- ✓ Distanciel
- ✓En situation de travail(FEST)

Durée

A définir selon les blocs de contenus sélectionnés et modalités pédagogiques envisagées.

Coût

A définir selon les blocs de contenus sélectionnés et modalités pédagogiques envisagées.

Nombre de participants

Minimum: 4 Maximum: 12

Modalités d'évaluation

- ✓ Au démarrage de l'action: Évaluation autodiagnostic
- √Tout au long du dispositif: Auto-évaluation formative
- ✓A la fin de l'action de formation: Évaluation des acquis et de la satisfaction

Lieu

Intra entreprise

Intervenant(e)

Béatrice DESPRETZ www.beatricedespretz.fr 06 41 54 14 31

1h /p

15'