



Beatrice Despretz

contact@beatricedespretz.fr
06 41 54 14 31

RÉUSSIR SES ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES ET FORMATIVES

PROGRAMME*

*Ce programme est proposé en Blended Learning. Selon vos objectifs et votre contexte, il peut être adapté en 100% présentiel ou 100% distanciel

- **Bloc 1 – Autodiagnostic en ligne des pré-acquis :**
Connaissances déjà acquises sur la thématique
- **Bloc 2- Clarifions et harmonisons notre vocabulaire**
 - Qu'est-ce qu'une évaluation ?
 - Les différentes évaluations liées au développement et validation des compétences
 - L'évaluation et le test de positionnement : Quelles différences ?
 - Les évaluations nécessaires aux pré requis et pré acquis d'une formation
 - Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- **Bloc 3 – Les enjeux de l'évaluation en formation**
 - Pourquoi et quand évaluer ?
 - Les avantages de l'évaluation: Pour l'apprenant, le formateur, l'entreprise
 - De l'évaluation en présentiel à l'évaluation à distance
 - Test d'évaluation sur les connaissances acquises
- **Bloc 4 – Concevoir ses évaluations diagnostiques et formatives**
 - L'alignement pédagogique: Point de départ de l'évaluation
 - Les 5 étapes pour concevoir des évaluations impactantes et associées au développement des compétences
 - Les types de questions et leurs finalités (QCM-Vrai, faux- Ouvertes...)
 - Rédiger des questions et consignes claires, compréhensibles et adaptées
 - Mise en pratique sur une évaluation concrète

Présentiel	Distanciel	En situation de travail (FEST)
	15'	
	1,5h	
		1 h
	3,5h	

- **Bloc 5 – Animer ses évaluations diagnostiques et formatives lors des formations**
 - Quand évaluer et s'évaluer devient un jeu apprenant pour tous
 - Animer ses évaluations lors des présentiels : De l'animation classique à l'animation digitale
 - Animer ses évaluations en distanciel
 - Mise en pratique sur une évaluation concrète
- **Bloc 6 – Validation en ligne des acquis :**
Connaissances acquises sur la thématique durant la formation

Présentiel	Distanciel	En situation de travail (FEST)
3,5h		
	15'	

« Évaluer » signifie « Déterminer et reconnaître la valeur de l'apprenant ». Cependant, cette étape, lors des formations, est souvent vécue **comme une épreuve et/ou sanction**. Et pourtant, dès qu'elles sont bien conçues et animées, les évaluations deviennent une **ressource apprenante et engageante pour l'apprenant comme pour le formateur!**

Compétences visées :

- Décrire les différents types d'évaluation
- S'approprier les finalités et les enjeux des évaluations
- Concevoir des évaluations diagnostiques et formatives « apprenantes »
- Libérer le potentiel et l'engagement des apprenants lors des évaluations par une animation adaptée.

Présentiel Situation travail
Classe Virtuelle Auto-formation

Public
Tuteurs, formateurs, moniteurs, pédagogues..

Prérequis
Être en possession d'un contenu pour lequel le participant souhaite concevoir ou améliorer l'évaluation.

Modalités pédagogiques
✓Présentiel
✓Distanciel

Durée
A définir selon les blocs de contenus sélectionnés et modalités pédagogiques envisagées.

Coût
A définir selon les blocs de contenus sélectionnés et modalités pédagogiques envisagées.

Nombre de participants
Minimum : 4
Maximum: 12

Modalités d'évaluation
✓Au démarrage de l'action: Évaluation autodiagnostique
✓Tout au long du dispositif: Auto-évaluation formative
✓A la fin de l'action de formation: Évaluation des acquis et de la satisfaction

Lieu
Intra entreprise

Intervenant(e)
Béatrice DESPRETZ
www.beatricedespretz.fr
06 41 54 14 31